

Présentation dans le cadre de l'Ecole communicante aux
Rencontres de l'ORME 2005

Proposition de participation

| | |
|--|-----------------------------|
| Expéditeur : Mme BLOCK - Principale | Numéro : (réservé à l'Orme) |
| Etablissement : Collège Roger Carcassonne - Pélissanne | Date : (réservé à l'Orme) |
| Téléphone établissement : 04 90 55 05 20 | Heure : (réservé à l'Orme) |
| Télécopie établissement : 04 90 55 38 17 | Durée : (réservé à l'Orme) |
| E-mail établissement : ce.0133114p@ac-aix-marseille.fr | Espace : (réservé à l'Orme) |

Nom du contact: Valérie Zimmermann

E-mail : val.zim@laposte.net..... Téléphone personnel (souhaitable) :

Discipline(s) concernée(s) : Anglais

Inspecteur(s) chargés de la (des) discipline(s) ou de la circonscription : M. Kara – M. Roux

Niveau concerné : Collège Classe : Nbre d'élèves :

Nom et qualité des adultes accompagnateurs : Valérie Zimmermann

Titre de la présentation (1 ligne - significatif et percutant) :

Multimanuel et webquest sur le thème du cinéma anglo-saxon

Objectifs pédagogiques poursuivis dans le cadre de cette action (2 ou 3 lignes – liés à la discipline ou transdisciplinaires)

1 - Donner aux élèves des éléments de culture générale concernant les pays anglo-saxons et anticiper sur le thème traité dans le reste de l'unité (ici le cinéma)

2 - Encourager l'expression orale grâce aux supports utilisés, entraîner les élèves à la compréhension écrite de documents authentiques disponibles en ligne, aborder du vocabulaire nouveau lié au thème étudié et réutiliser certaines structures grammaticales vues précédemment

3 - Les activités proposées, par les compétences auxquelles elles font appel, peuvent également entrer dans le cadre de l'évaluation des items du B2i

En quoi le dispositif pédagogique, les modalités d'utilisation, ou les outils didactiques utilisés vous paraissent-ils améliorer les apprentissages des élèves ?

L'utilisation du multimanuel apporte des avantages certains par rapport aux activités de même type présentés dans le manuel papier. En effet, il ne s'agit pas d'une simple transposition du manuel sur écran, mais d'un outil faisant intervenir à la fois le son, l'image et des animations qui suscitent l'intérêt et l'attention des élèves et les encourage à communiquer.

L'utilisation du vidéo projecteur permet de focaliser l'attention de tous les élèves sur le même objectif et de les rendre plus actifs à l'oral. Ce support animé et vivant, utilisant des documents authentiques facilite les échanges entre les élèves.

La "**webquest**" est un concept basé sur une approche constructiviste et développée autour d'un « scénario » mettant les élèves en contexte. Les élèves collectent des informations sur Internet, les organisent et réutilisent ces matériaux pour accomplir une tâche qui leur a été assignée. Le but des *webquests* est de proposer aux élèves une recherche très guidée au service d'une tâche bien définie. Une partie de l'information est fournie (ici les adresses où trouver les renseignements demandés), mais la tâche demandée exige une part de découverte et de création. Le travail peut-être fait individuellement ou en groupe, et débouche le plus souvent sur la production d'un document (multimédia ou non).

Ce travail permet également de travailler le "*scanning*", c'est-à-dire la recherche d'information par une lecture rapide. Le fait de demander l'**accomplissement d'une tâche précise** ou la **recherche d'informations localisées** évite la tentation de copier et coller des grandes quantités de textes, ce qui peut être le cas lors de la réalisation d'exposés non guidés.

Les *webquests* peuvent prendre une multitude de formes et aborder tous les thèmes. Elles peuvent prendre l'aspect de jeux de rôles par exemple, ou autres activités stimulantes pour les élèves

L'activité permet de motiver les élèves par l'**utilisation de documents authentiques**. Les élèves ont accès sur un même support à du son, des images, du texte, de la vidéo, le tout provenant de sources anglophones.

L'expression écrite est une des compétences travaillées - la tâche proposée, qui finalise le travail de recherche, est conduite à la maison à partir des informations récoltées. Ce travail peut être imprimé ou envoyé par e-mail au professeur. Le document final peut être inclus dans le site du collège, ou servir de base à un exposé. Imprimé, il peut constituer un article pour le journal du collège.

Résumé de la présentation (10 lignes maximum - explicite et pédagogique) :

Le premier document choisi pour cette présentation est une activité interactive extraite du Multimanuel Step In de 3^o (Hatier), disponible parmi les ressources du Kiosque Numérique de l'Education. Il correspond à la première double page d'introduction d'un chapitre situé au milieu du manuel. Il s'agit d'examiner et de commenter 4 affiches de films, puis d'associer certaines informations à chacun de ces films en cliquant sur les éléments pertinents.

Le deuxième support est un document personnel de type "webquest" visant à guider les élèves dans une brève recherche sur Internet concernant les films déjà évoqués dans la première activité. (Il ne s'agit pas ici d'un document complet, qui aurait été trop long à exploiter pour l'occasion, mais d'un extrait utilisé à titre d'exemple). Une fois cette première tâche accomplie, il sera demandé aux élèves de rendre compte à l'oral des informations trouvées, et d'identifier des extraits sonores. Puis les élèves devront poursuivre en aval un travail de recherche plus complet qui pourra déboucher sur l'élaboration d'un exposé ou un document multimédia.

Après simulation, évaluez le temps total de la démonstration

Temps nécessaire à la présentation par le point AC@R : :3 minutes
Temps nécessaire à l'introduction par le Chef d'Etablissement :3 minutes
Temps nécessaire à la présentation par l'enseignant :5 minutes
Temps nécessaire au déroulement de la séquence :45 Minutes

Durée totale de la démonstration56 Minutes

Contraintes techniques précises :

Pour permettre aux techniciens de prévoir la logistique nécessaire au bon déroulement de la présentation, vous devez absolument lister l'intégralité des matériels et logiciels nécessaires à l'enseignant :

- **Connexion internet**
- **Abonnement au multimanuel Anglais (KNé – Hatier)**
- **8 postes élèves**
- **1 poste prof avec vidéoprojecteur**