

Utilisation des TICE en cours de SVT 3^{ème}

Fabien CREGUT

Fabien.cregut@monanneeaucollege.com

1. Objectifs.

- Développer l'autonomie de l'élève ;
- Rédiger et communiquer ses travaux ;
- Répondre aux questionnaires de SVT en ligne à la page : <http://www.monanneeaucollege.com/3.svt.chap7.htm> ;
- S'informer, utiliser les informations disponibles sur le site : <http://www.monanneeaucollege.com> ;
- Travailler en groupe ;
- Construire les notions du programme.

2. Moyens.

- Utilisation du site <http://www.monanneeaucollege.com>, site personnel destiné aux élèves de collège qui regroupe 300 pages autour des SVT et des mathématiques, cours, exercices en ligne, documents, photographies...
- Utilisation du *manuel numérique SVT3^{ème} Bordas*.

3. résumé.

Applications pratiques en relation avec le chapitre sur la digestion.

- applications pratiques autorisant une plus grande autonomie dans le travail de l'élève ;
- applications pratiques permettant à l'élève de s'auto-corriger ;
- applications pratiques permettant à l'élève de s'informer à partir de plusieurs documents, écrits, images et graphiques ;
- applications pratiques permettant à l'élève de s'approprier les actions de bases de l'informatique, et d'internet.

Les élèves sont amenés à répondre aux questionnaires. La construction de la notion s'effectue de façon progressive.

Les exercices sont auto-corrigés, des liens et des éléments de réponse sont disponibles sur le site.

Si un élève est en questionnement, le groupe met en commun la question, autour du vidéo projecteur.

On passe d'un questionnement individuel à une résolution commune.

4. déroulement de la séquence.

La séance a pour objectif de faire comprendre la digestion des macromolécules glucidiques, lipidiques et protéiques. L'accent sera mis sur le fait que la digestion est une simplification moléculaire qui est indispensable avant tout processus d'absorption intestinale. La séance sera découpée en deux parties :

1. Retour sur le travail préalable des élèves à partir du manuel numérique SVT 3ème Bordas. Les élèves auront préparé les questions des activités, ils auront avec eux les réponses sous forme papier, réponses qui sont normalement sous forme numérique dans le classeur du manuel Bordas. Selon les demandes, une présentation du manuel plus approfondie sera possible, animations, activités, lexicque, prise de note, légende de schémas.
2. Après la mise en commun des réponses, les élèves seront invités à répondre aux questions de deux activités disponibles sur <http://www.monanneeaucollege.com>, à la page : <http://www.monanneeaucollege.com/3.svt.chap7.htm>. Cette seconde partie permettra de vérifier les acquis des élèves et si cela est nécessaire répondre à de nouvelles questions.

5. Intérêt des TICE.

- Construction d'un savoir et d'un savoir-faire qui tient compte du rythme propre de l'élève qui peut poursuivre son travail hors la classe grâce au site proposé et au manuel numérique Bordas ;
- Les outils informatiques développés et dédiés ou non à la discipline aident les élèves dans des domaines qui semblent extérieurs au champ disciplinaire (rédaction, dessin, schématisation, traitement d'une image numérique...) mais qui sont évalués lors du B2i ;
- Faciliter la mise en page d'un compte rendu ou d'un rapport d'expérience (IDD, rapport de stage) et redonner l'envie de présenter un travail soigné ;
- Développer une réelle culture numérique qui ne se borne pas à enregistrer des données, mais qui doit rester un support de réflexion et de mémorisation ;
- Retrouver sur Internet ou sur le manuel numérique des prolongements aux activités de classe, des exercices d'évaluation et des synthèses sous forme de cours.

Liste bien sûr non exhaustive.

6. réflexion suite à la pratique personnelle.

La séance présentée aux rencontres de l'Orme fait suite à une pratique utilisée depuis près de deux ans dans mes classes avec les élèves des quatre niveaux du collège. Les élèves semblent apprécier ce type de pratique, car :

- Ils comprennent mieux, et plus vite ;
- Ils s'approprient les documents du site ;
- Ils « parlent » de la même chose que leur professeur, par la mutualisation des ressources via le vidéo projecteur.

D'un point de vue personnel, je ne peux concevoir de ne plus me servir de cet outil qu'est le site Internet, couplé en classe à un vidéo projecteur. Je développe ce site depuis juin 2003, dans l'optique d'apporter à mes élèves des éléments de réponses, des documents et des exercices qui viendront les soutenir dans leurs apprentissages. Le site est un lien permanent avec les élèves, qui en dehors du collège peuvent me poser des questions via la messagerie électronique, travailler en ligne et faire les exercices auto-corrigés, imprimer les photographies, les fiches de cours, des activités faites en classe. C'est une continuité entre la salle de classe et le domicile des élèves, c'est un lien qui ne se rompt pas.

Vues de différentes activités proposées sur le site :

[SYT Collège, Mathématiques, e-learning](#)

[livre d'Or](#)

[ajoutez cette page dans vos favoris](#)

[contact](#)

Svt 6
Svt 5
Svt 4

Svt 3
Math 6
Math 4

Sac à Math
Plan-Site
mendy

Me trouver
Stats
Pres-book

Français
Liens
Actu

Eedd
Météo
Photos

Bienvenue sur Mon @nnée au collège



"Le savoir ne vaut que s'il est partagé" *fc*

" Si tu as un projet à un an, plante une graine ;
si tu as un projet à dix ans, plante un arbre ;
si tu as un projet à cent ans, éduque tes enfants. "

Proverbe de la tradition orale africaine

Dans cete activité, je te propose de découvrir ce que deviennent les aliments une fois qu'ils ont été mangés. Pour cela réponds dans chaque page à la question, et suis ainsi les étapes de la digestion. Les images utilisées sont issues du manuel **Bordas**.

pour aller à la page suivante, utilise :



pour revenir à la page précédente :



tu peux revenir à tous moments au cours par : **RETOUR**

ou à l'accueil du site par : www.monanneeaucollege.com

bon travail...

Lancer l'activité :



le cours : En effet, les macro molécules sont formées par des molécules liées les unes aux autres.

Question 3 : La digestion complète des Protéines, conduit à quels éléments ?

Question 4 : La digestion complète de l'Amidon, conduit à quel élément ?

Question 5 : La digestion complète des Lipides, conduit à quels éléments ?

choix :	<input type="text"/>
choix :	<input type="text"/>
Glucose	<input type="text"/>
Protéines	<input type="text"/>
Acides gras et Glycérol	<input type="text"/>
Amidon	<input type="text"/>
Acides aminés	<input type="text"/>
eau	<input type="text"/>
ions minéraux	<input type="text"/>
Vitamines	<input type="text"/>


Votre résultat est : Réponse



Tu as 100 %, tu peux poursuivre.



Question 1 : Dans la liste ci dessous quelles sont les molécules de grosse taille qui subissent une digestion chimique ?

1. Glucose, 

2. Protéines, 

3. Acides gras, 


4. Amidon, 

5. Acides aminés, 

6. Lipides, 

7. Eau, 

8. Glycérol, 

9. Ions minéraux, 

10. Vitamines, 

choix :

choix :

choix :

choix :
oui
non

choix :

choix :

choix :

choix :

choix :

choix :

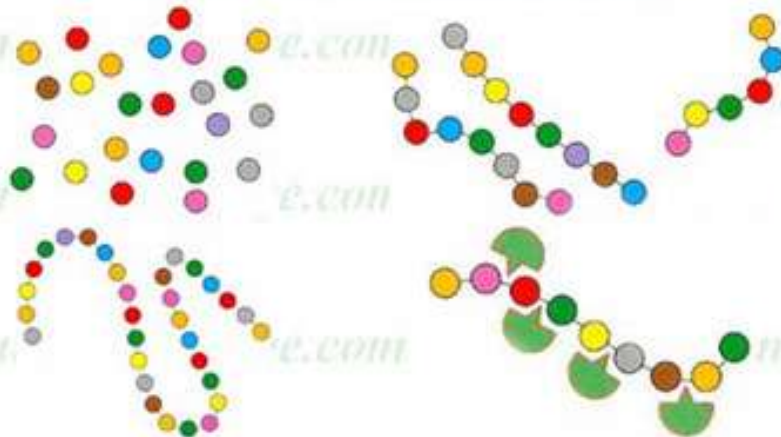
Votre résultat est : Réponse

← Tu as 100 %, tu peux poursuivre. →

On va s'intéresser à la digestion des Protéines.

Question 3 : De ces quatre schémas quel est celui qui correspond à la macromolécule ?

Passes ta souris sur les schémas pour vérifier ta réponse.



Le cours : cette macromolécule représente une Protéine, qui va être digérée.

Question 4 : comment appelle t-on les substances chimiques qui catalysent cette digestion ?

choix :

choix :
Protéozymes digestives.
Les digestives digestives.
Les enzymes digestives.
Les enzymes digestives.

Votre résultat est :

← Tu as 100 % tu peux poursuivre. →