

10^{ème} rencontres de l'ORME.

Jeudi 17 mars 2005

La vie des Français sous l'occupation Valérie Warzager

Niveau : Classe de 3ème	Dispositif mis en place : Ordinateur du CG 13 Utilisation d'un diaporama Durée 35 minutes
Prérequis : Leçon sur l'Histoire de la France pendant la guerre : 1. Analyse du régime de Vichy 2. Le rôle de la France Libre et de la Résistance	Type de travail : Répondre à des questions à partir d'un diaporama Compléter un tableau sur l'ordinateur Rédiger une Trace Ecrite

I / UTILISER L'ORDINATEUR EN CLASSE

1. Pourquoi utiliser l'ordinateur en classe ?

Contrairement à ce que l'on peut penser, tous les élèves ne sont pas des spécialistes en informatique même s'il est vrai que certains l'utilisent régulièrement. Toutefois, tous seront confrontés au cours de leurs études, dans leur future profession à utiliser régulièrement cet outil et ils doivent donc apprendre à le maîtriser.

De plus, il faut rappeler que tous les foyers ne sont pas encore équipés d'ordinateur et d'accès à Internet. Le prêt d'un ordinateur portable et la dotation de 10 heures gratuites d'Internet par le conseil général des Bouches du Rhône est donc un moyen de réduire la fracture numérique.

2. En quoi l'ordinateur peut-il apporter un plus à la pratique pédagogique ?

En ce qui concerne la recherche documentaire, les élèves sont acteurs et semblent retenir plus aisément. Ils acquièrent des mécanismes pour faire des recherches sur internet. Cet outil permet d'utiliser des supports autres que l'écrit ou l'image fixe. Désormais, les élèves peuvent travailler sur des médias différents comme la vidéo ou le son.

En classe, l'utilisation de diaporama permet aux élèves de travailler en autonomie (chose qui était déjà pratiquée avec le support papier).

L'utilisation systématique de l'ordinateur n'est pas une formule magique pour réussir. C'est en fait un autre support. Mais pour certains points du programme, il donne une autre ouverture et peut développer chez certains de nos élèves davantage de motivation. Nos élèves appartiennent à la génération de l'image, de l'Internet...Ce support peut alors leur sembler plus attractif, plus dynamique.

Un exemple, en cours d'Education Civique de Troisième, on peut faire un travail sur l'Assemblée nationale et sur les députés grâce à son site (kit pédagogique).

3. Quelle situation technique mettre en œuvre pour travailler avec les ordinateurs portables ?

Je travaille quotidiennement avec l'équipement suivant : un ordinateur portable (ordina 13), un vidéo projecteur, des enceintes reliées à l'ordinateur, un écran blanc recouvrant en partie un tableau noir.

Ma salle est équipée de bornes wi-fi et cela permet de pouvoir diffuser, avec le système IACA, différents documents, de ramasser des devoirs d'élèves....

L'accès à Internet en classe, grâce à l'ADSL permet d'aller très rapidement sur des sites, d'approfondir directement certaines questions posées par les élèves.

J'utilise également l'Encyclopédie Hachette Multimédia pour obtenir des définitions, des documents sonores et vidéos et des cartes.

Enfin, je demande aux élèves de consulter le site du collège sur lequel je mets des documents en ligne notamment les plans de séquence ou des documents divers. Il est vrai que depuis la mise en place du réseau en classe, j'utilise moins ce vecteur de communication qui peut parfois poser problème : un nombre croissant d'élèves n'ont plus de ligne téléphonique fixe chez eux.

4 . Déroulement d'une séance avec l'ordinateur

La première opération est de faire allumer les ordinateurs par les élèves, de vérifier pour ceux qui n'ont pas le leur (oubli ou problème technique) qu'ils sont placés à côté d'un camarade dont l'ordinateur fonctionne. Ceci s'organise durant l'appel.

Il faut ensuite envoyer les documents aux élèves et passer dans les rangs pour vérifier qu'ils font la bonne manipulation pour les récupérer. Je demande aux élèves de baisser le capot des ordinateurs pour pouvoir faire ma leçon. L'ordinateur ne dispense ni du livre, ni du cahier mais est un support différent. Si on ne se s'en sert au cours d'une séance que comme source documentaire, on peut en disposer d'un pour deux élèves, ce qui n'est pas possible si un travail est à fournir à partir du traitement de texte.

Les documents transmis aux élèves peuvent être de plusieurs natures : textes, photographies, diaporamas. Il peut s'agir également d'articles d'encyclopédies comme l'encyclopédie Wikipédia. Ils peuvent être des bases de travail, des corrections...

Quant aux documents produits par les élèves, cela peut être des traces écrites, des tableaux, et dans certains cas des documents dans lesquels ils insèrent des images (Ex en classe de 4^{ème} : les élèves ont préparé un travail sur une journée révolutionnaire qu'ils ont ensuite projeté à leurs camarades tout en le commentant).

5. Comment gérer l'utilisation des ordinateurs en classe ? Quelles peuvent être les difficultés rencontrées ?

Il faut demander davantage de concentration aux élèves lors des manipulations et souvent les élèves croyant savoir, vont trop vite et « loupent » leur manipulation.

Le principal problème reste les oublis du matériel, les ordinateurs qui ne pas rechargés et les ordinateurs bloqués (les élèves appuient plusieurs fois sur l'icône de star office et cela bloque l'appareil qu'ils doivent alors ramener chez l'ATI). Ainsi, je n'ai encore jamais pu obtenir tous les ordinateurs de mes élèves en même temps.

Un problème peut se poser lorsque l'on envoie des documents par le serveur du collège : si les élèves n'ont pas laissé synchroniser leur ordinateur, ils ne peuvent avoir accès aux documents que j'envoie (qu'ils soient dans le module travaux ou devoirs) et cela

oblige les élèves à fermer leur session puis rouvrir leur ordinateur et cela fait donc perdre du temps.

De même si certains élèves qui n'ont pas leur ordinateur (oubli, panne) se retrouvent sans le document lors de la séance suivante, cela m'oblige à perdre du temps pour leur renvoyer les documents. Parfois, les élèves ne récupèrent pas bien le document (ne placent pas le document sur leur bureau lorsque je le leur ai transmis par le module travaux) et ne peuvent donc pas le retravailler à la maison.

Enfin, lorsque l'on demande aux élèves d'aller sur Internet, il faut leur indiquer les sites sur lesquels ils peuvent trouver des informations (recherche à effectuer par l'enseignant lors de la préparation de sa séquence). Deux raisons à cela, Internet est fait pour gagner du temps et non pour en perdre, de plus, les élèves peuvent tomber sur des sites mal appropriés.

Je demande parfois à certains élèves qui ont fini leur travail avant leurs camarades d'aller vérifier ou retrouver une information sur Internet (Ex : cours d'éducation civique de 4^{ème} sur Les enjeux de l'information : un élève va sur le site de reporter sans frontières pour chercher des compléments d'informations).

6. Modification du rôle, des modes d'intervention de l'enseignant lié au dispositif technique et pédagogique :

Le travail avec l'ordinateur en classe ne change pas fondamentalement la pratique de l'enseignement. Lorsque j'utilise le vidéo projecteur, je conserve une partie de mon tableau noir pour laisser en permanence le plan de la leçon ainsi que les numéros des documents sur lesquels on travaille. En fait, l'ordinateur branché au vidéo projecteur permet d'optimiser les traces écrites, d'avoir un meilleur rendu des photographies, cartes ou documents iconographiques utilisés en cours. Désormais, il me permet de facilement utiliser le son et la vidéo.

Je réalise certaines opérations de recherche ou des façons de faire en informatique en même temps qu'eux pour que même les élèves les plus novices s'en sortent. De même quand ils bloquent pour une manipulation, j'en profite pour la refaire devant toute la classe.

7. Attitude des élèves au cours de la séance, modifications éventuelles de comportement induites :

Si certains élèves sont très actifs et surprenants vis à vis du support pédagogique, certains sont bloqués et adoptent un comportement passif.

Une formation plus pratique en informatique serait peut-être utile pour rendre plus efficace l'outil pour les élèves. Il faudrait pouvoir davantage travailler avec les collègues de technologie en leur demandant par exemple lorsqu'ils font travailler les élèves sur des diaporamas d'utiliser des points du programme d'histoire. Cela permettant de donner du sens à leur exercice.

II / DEROULEMENT DE LA SEANCE : Le quotidien des Français pendant la guerre

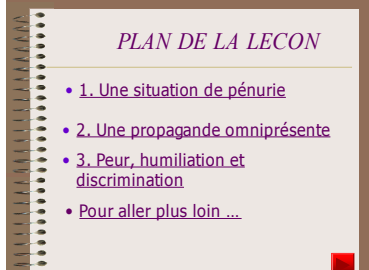
1. Place de la leçon dans la progression du programme de la classe de 3ème

- Cette leçon sur la France pendant la guerre s'inscrit dans la première partie du programme d'histoire de la classe de 3ème : « A. 1914-1945 : guerres, démocratie, totalitarisme. »
 - 4. La seconde guerre mondiale (5 à 6 heures)
 - Les phases militaires
 - L'Europe sous la domination nazie
 - **Histoire de la France pendant la guerre (2- 3 heures)**
 - Le bilan de la seconde guerre mondiale

2. Objectifs pédagogiques :

III / LA FRANCE PENDANT LA GUERRE :

But : Quel régime remplace la IIIème république en France ? Quelle attitude vont adopter les Français pendant cette période ?
Quel est leur quotidien ?

PLAN DE LA LEÇON	CONNAISSANCES	SAVOIR-FAIRE ET SUPPORTS
<p>3. Le quotidien des Français pendant l'occupation : 35 mns</p> 	<p>propagande, pénurie, marché noir, rationnement, Relève, STO, statut des juifs. Mesures antisémites, Discrimination</p>	<p>Savoir répondre à des questions à partir d'un diaporama ; Savoir compléter un tableau à partir des réponses Savoir rédiger une Trace Ecrite. liens avec différents sites Internet (vidéo, images...) pour approfondir la question <u>savoir-faire en informatique</u> : savoir récupérer un document sur le réseau et l'ouvrir. Savoir naviguer à l'intérieur d'un diaporama, savoir copier un document, le compléter et le renvoyer, savoir présenter un document à partir du traitement de texte Star office.</p>

3. Déroulement de la séance :

- Rappel des notions étudiées en classe précédemment et introduction du sujet du jour (le quotidien des français pendant l'occupation).
- Les élèves ouvrent le diaporama dont ils ont pris connaissance à la maison (travail préparatoire à la leçon). Ce diaporama a été distribué en début de la séquence sur la France et certains documents ont déjà été utilisés. Notamment, une affiche célébrant la révolution nationale qui a permis de travailler sur la politique menée par le régime de Vichy. De même le document sur le Statut des Juifs a été étudié dans le premier point de la leçon (analyse du régime de Vichy).
- Ils répondent aux questions par écrit. Les élèves cherchent ainsi directement les informations qui les intéressent dans les documents.
- Les élèves travaillent de façon autonome et la correction est projetée au tableau après avoir interrogé les élèves.
- On complète ensuite un tableau qui va aider les élèves à construire leur trace écrite. La rédaction pouvant se faire à la maison.
- Le diaporama permet aux élèves d'approfondir leur travail : en effet la dernière diapositive est consacrée aux sites Internet qui peuvent permettre d'enrichir leurs connaissances (extraits de films vidéo, photographies, textes).

4. L'activité autour d'un diaporama est-elle généralisable ? Dans quelles conditions ?

- L'activité autour d'un diaporama est généralisable à d'autres sujets et selon moi est même beaucoup plus intéressante à travailler sur des thèmes géographiques ou concernant l'histoire contemporaine car on peut ainsi y intégrer des vidéos (plus facile à trouver). J'en ai fait l'expérience en préparant un diaporama sur le tsunami du 26 décembre 2004 : cela apporte un plus à notre travail.