

Titre de l'activité :	Femmes-Hommes, Quelle égalité ?
Thème	La place économique des femmes
Champs disciplinaires	Histoire, programme Bac.Pro. ECJS , Bac Pro. Education Civique 3ème Collège
Profil des élèves	Première Bac. Pro. ½ groupe 12 élèves
Durée de la séance	4heures , 2heures pour l'activité de recherche documentaire , 2heures pour l'élaboration d'un PREAO , et restitution orale.
Intention	Les TIC sont un appui à la compréhension , ils permettent l'illustration d'une réalité historique (documents d'époque ...documents ressources , commentaires d'historiens Michèle Perrot , Pierre Miquel ...) Ils motivent leurs recherches (par des liens désignés sur le site.tv et des adresses de site sélectionnés /favoris) La réalisation d'une PREAO favorise la prise de parole (restitution orale plus animée) et la structuration de la pensée (plan cohérent , idée , illustration)
Stratégie et démarche pédagogique	Le support audiovisuel sert d'accroche , il s'agit d'une vidéo numérique , disponible sur www.lesite.tv , collection les grands entretiens : Michèle Perrot femmes et travail durée 4mn Elle permet de poser la problématique : Quelle est la place économique des femmes ? Et d'identifier les axes de recherches : Quelle place économique ? La conquête d'un droit au travail le travail domestique Les inégalités et les disparités (ségrégation des emplois , écarts de salaires , temps partiel contraint , et sous emploi... Après avoir répondu à un petit questionnaire de lecture , répartition des tâches, travail en autonomie en groupe pour la recherche et la réalisation de la PREAO, restitution orale et synthèse des travaux.
Les ressources	Ordinateurs multimédia , internet haut débit, relié à un vidéoprojecteur, casques , PREAO OpenOffice impress, Abonnement www.lesite.tv Vidéos consultées : Les grands entretiens Michèle Perrot , les femmes et le travail pierre Miquel , les femmes et la Première Guerre mondiale à partir des 3'12 <u>Des liens possibles :</u> INA Visionnage gratuit des reportages suivants : Les actualités françaises AF 27/09/1957 2 mn12s http://www.ina.fr/archivespourtous/index.php?vue=notice&fro

[m=tl_0&num_notice=2&id_notice=AFE85007329](http://www.ina.fr/archivespour tous/index.php?vue=notice&from=tl_0&num_notice=2&id_notice=AFE85007329)

Magazine : La femme JT 13H ORTF 18/09/1972 1mn22s

http://www.ina.fr/archivespour tous/index.php?vue=notice&from=tl_0&num_notice=1&id_notice=CAF95053553

Femmes : La course à l'emploi, l'enjeu TF1 29/11/79 durée 4mm

http://www.ina.fr/archivespour tous/index.php?vue=notice&from=themes&code=C0524213632&num_notice=1&total_notice_s=11

Liens internet sélectionnés :

http://www.infofemmes13.com/vielocale.php?id_categorie=8&id_vielocale=7

http://www.femmes-egalite.gouv.fr/se_documenter/les_reperes/dates_cles/index.htm

<http://www.graif.fr/>

http://www.insee.fr/fr/ffc/docs_ffc/femmes_et_hommes.asp

http://artic.ac-besancon.fr/lp_lettres/GTHG.htm (place des femmes en 14-18)

http://www.diplomatie.gouv.fr/label_france/FRANCE/INDEX/i37.html (dossier les femmes en France aujourd'hui)

http://www.assemblee-nationale.fr/histoire/dossier_citoyennete_politique.asp

<http://www.herodote.net/histoire04290.htm>

Sources bibliographiques (dossier élève)

TDC n°848 Femmes-hommes, quelle égalité ?, Sceren.

Margaret Maruani , Travail et emploi des femmes , Coll repères , ed.La découverte.2003.

Ney Bensadon, Les droits de la femme, coll QSJ ?, PUF,1999.

Michelle Perrot , Il était une fois ...l'histoire des femmes , ed Lunes,2001.

Les Femmes et la politique , du droit de vote à la parité, Librio.

M.F.Colombani , M.Fitoussi , ELLE , Une histoire des femmes 1945-2005, ed Filipacchi.

Quelles applications pour permettre de valider le B2I ?

Activité élève	Item B2I collège	Item B2I Lycée
Connexion au site.tv, identification	<p>Domaine : S'approprier un environnement informatique.</p> <p>C1.1 je sais m'identifier sur un réseau ou un site.</p>	<p>L1.1 Je sais choisir les logiciels adaptés: traitement de texte Préao</p>
Après la recherche documentaire , l'ensemble des informations doit être rédigé avec l'aide d'un traitement de texte , pour ensuite réaliser le diaporama (Open Office)	<p>C1.2 je sais démarrer les logiciels dont j'ai besoin ...</p>	<p>L1.2 Je sais créer et structurer un dossier</p>
Après la recherche documentaire ,l'(ensemble des synthèses réalisées est stocké sur un dossier élève sur le réseau du lycée (pour être consultable au CDI , en classe , en salle informatique ... ou sur une clé USB	<p>C.1.6 je sais choisir l'endroit où je stocke mes documents ...</p>	
Lors de la réalisation du diaporama , la réalisation de graphique(à partir de données INSEE) doit livrer des éléments justes (choix d'échelle , ordonnées , abscisses		<p>Adopter une attitude responsable</p> <p>L2.7 Je mets mes compétences informatiques à disposition des autres (travail en groupe , collaboration et entraide)</p> <p>L2.5 je valide à partir de critère définis les résultats d'un traitement informatique , jecontrôle la vraisemblance des résultats d'une représentation graphique</p>
Recherche sur le thème : Histoire des femmes : Femmes et travail	<p>S'informer se documenter</p> <p>C4.3 : je sais utiliser un moteur de recherche</p>	<p>L4.2 Utiliser fonction de recherche</p> <p>L4.1 Je sais interroger les bases documentaires à ma disposition</p>

En fonction des résultats obtenus , l'élève sélectionne les vidéos les plus adaptées à son sujet d'étude : 3 pages trouvées Michèle Perrot , les entretiens <u>Pierre MIQUEL : La guerre de 14-18, Les femmes et la guerre</u>	C4.5 Je sais sélectionner des résultats (justifier son choix)	L,4.3 trier
L'élève enregistre les vidéos choisis dans la rubrique « mes préférés »	C.4.2 J'utilise la fonction gestion des favoris .	
Avant de visualiser la vidéo , l'élève peut noter les éléments : exemple : année genre infos producteur...	C4.4 je sais relever des éléments me permettant de connaître l'origine de l'information (auteur , date , source)	L.4.4 L'élève constitue une bibliographie des ressources. L.5 L'élève utilise les outils de veille (inscription lettre d'abonnement France 5 Ina)
Lors de la réalisation du diaporama , la réalisation de graphique(à partir de données INSEE) doit livrer des éléments justes (choix d'échelle , ordonnées , abscisses	C2.4 Je m'interroge sur les résultats présentés par l'ordinateur	
Pour réaliser le diaporama , dans un soucis d'harmonisation les textes produits sont modifiés (Police , taille , mise en forme ...)	Créer , produire , traiter , exploiter C3.1 Je sais modifier la mise des caractères et des paragraphes ...	L3.1 convertir le diaporama en format html
Insérer des images , des graphiques au cours de la réalisation du diaporama	C3.3 Je sais insérer dans un document plusieurs éléments : texte , image ...	L.3.5 je sais produire une représentation graphique
Les élèves de la section ont une @ laposte.net , il nous arrive d'y déposer des doc utiles par exemple : le diaporama final	Communiquer / échanger C,5.4 Je sais ouvrir une pièce jointe (fichier)	L5.3 Je sais adapter le contenu des informations aux lecteurs (prise en compte de l'auditoire : réalisation du diaporama)