



1

Atelier, mercredi 31 mars 2010

Usages et ressources numériques face à l'évolution des programmes scolaires

Les programmes disciplinaires affirment tous fortement la nécessité de recourir aux TICE et à l'information numérique. Les enseignements d'exploration, que la réforme du lycée installe en classe de seconde, s'inscrivent largement dans des collaborations inter-disciplinaires, avec la volonté d'élargir et de croiser des regards distancés sur de larges champs de la connaissance. Cette prise de distance impose de recourir à une information large et pluri-disciplinaire pour se forger son propre point de vue, dans une posture critique. Cette évolution actuelle s'inscrit d'ailleurs dans une logique déjà engagée, par exemple avec la mise en place de l'ECJS, des TPE, ou des multiples champs des « éducations à... » (développement durable, santé, citoyenneté, etc.).

Quelle place donner à l'usage de l'information numérique dans les dispositifs pédagogiques à mettre en place pour favoriser les apprentissages, et au-delà développer les compétences dans la maîtrise de l'information, l'apprendre à apprendre ? Quelles ressources et quels usages mettre en place dans les champs disciplinaires, dans les différents dispositifs d'enseignement ?

Animation : Michèle Ottombre, directrice du CRDP de Nice

Gérald ATTALI, IA-IPR d'histoire-géographie, académie d'Aix-Marseille
gerald.attali@ac-aix-marseille.fr

Professeur d'histoire-géographie, formateur à l'IUFM d'Aix-en-Provence pendant plusieurs années, puis IA-IPR, d'abord dans l'académie de Lille et, depuis la rentrée 2008, dans l'académie d'Aix-Marseille. Chargé de la mise en œuvre pour l'histoire-géographie de l'opération « classe pupitre » dans l'académie de Lille pendant quatre années. Correspondant EDD dans l'académie d'Aix-Marseille depuis 2008.

Des ressources qualifiées pour l'éducation au développement durable

Les réformes en cours, au collège comme au lycée, sollicitent de plus en plus une intégration des TICE dans les pratiques pédagogiques. Aujourd'hui, la plupart des enseignants — comme leurs élèves — utilisent massivement les TICE, notamment pour préparer les cours ou pour les piloter au moyen d'un vidéoprojecteur. Par contre, cet usage reste modeste pour ce qui concerne les pratiques qui supposent la fréquentation de la salle informatique pour des dispositifs qui requièrent plus d'autonomie.

Le recours à des ressources numériques abondantes et de qualité est aujourd'hui nécessaire à la plupart des enseignements. Il l'est plus encore pour l'éducation au développement durable. En effet, celle-ci suppose une pédagogie innovante établie sur la recherche d'informations — souvent d'une grande hétérogénéité —, sur la constitution d'argumentaires contradictoires et sur l'exercice du débat. Certes, ces pratiques ne sont pas totalement nouvelles, mais elles s'imposent spécialement dans la mesure où la tentation est grande chez beaucoup de lycéens de confondre le développement durable avec la réalisation de quelques « bons gestes ». Le recul, l'appréciation de la complexité, la formation du jugement sont ici indispensables.

Contrairement à d'autres moyens mis au service d'une pratique pédagogique, les ressources numériques se caractérisent d'emblée par leur abondance et leur diversité. Ces propriétés ont toutefois un revers ; elles placent quelquefois l'enseignant dans une situation inconfortable : face aux grandes questions environnementales, il n'est pas toujours facile de choisir dans la masse des informations, celles dont l'intérêt scientifique est suffisamment avéré pour assurer leur compréhension. On peut donc raisonnablement admettre que la valeur pédagogique ajoutée d'un répertoire de ressources numériques comme *Corrélyce* est justement de mettre à disposition de ses utilisateurs des ressources qualifiées.

Pour aller plus loin

- <http://eedd.ac-aix-marseille.fr/>
- <http://www.histgeo.ac-aix-marseille.fr/>
- <http://crdp.ac-amiens.fr/edd2/>
- http://www.correlyce.fr/actus/IMG/pdf/Correlyce_infoN14.pdf: Les ressources numériques, des outils pour l'EDD ? Corrélyce-Info

N° 14



ORME 2.10 est organisé par le CRDP de l'académie d'Aix-Marseille

Élisabeth BUFFARD, professeur d'anglais
elisabeth.buffard@ac-aix-marseille.fr

Professeur d'anglais au lycée Michelet à Marseille, formateur Tice et interlocuteur académique Tice Langues vivantes, webmestre du site académique d'anglais.

Utiliser les ressources éditoriales Corrélyce dans le cadre de la réforme du lycée

2

Les langues vivantes sont une part importante de la réforme des lycées, et cette importance s'illustre dans trois documents officiels parus récemment : Le Bulletin Officiel spécial n°1 du 4 février 2010 concernant les langues vivantes au lycée qui insiste sur le rôle de la baladodiffusion qui « permet d'augmenter le temps d'exposition des élèves à une langue authentique » et facilite « l'entraînement à la compréhension et à l'expression orales ». Il stipule également que « les activités d'écoute, de visionnage de documents, ou d'enregistrement de l'élève peuvent être menées au sein de la classe ou de l'établissement scolaire, elles prennent aussi tout leur sens en dehors du lycée et au domicile via l'espace numérique de travail (ENT) ». Le rapport de l'inspection générale de novembre 2009 intitulé *Modalités et espaces nouveaux pour l'enseignement des langues* ne mentionne plus le mot TICE mais souligne une forme aboutie, les outils et les ressources sont au service de l'objectif du développement des 5 activités langagières, en recourant entre autres à la baladodiffusion. Le Bulletin Officiel n°5 du 4 février 2010 mentionne les accords qui élargissent les droits d'usage des œuvres dans le cadre pédagogique. C'est sur la base de ces documents que les enseignants de langues vont pouvoir se tourner vers des ressources éditoriales afin de les exploiter au mieux dans cette optique en les intégrant à leurs séquences pédagogiques dans leurs classes et hors les murs.

Pour aller plus loin

- <http://www.anglais.ac-aix-marseille.fr/spip/>

- <http://www.educnet.education.fr/langues>

- <http://www.educnet.education.fr/actualites/circulaire-de-rentree-2010-une-place-significative>

Brigitte JAUFFRET, Conseillère TICE – IA IPR de mathématiques, rectorat de l'académie d'Aix-Marseille
brigitte.jauffret@ac-aix-marseille.fr

Professeur, puis IA IPR de mathématiques dans l'académie d'Amiens puis, depuis 2005, celle d'Aix-Marseille. Conseillère TICE du recteur depuis la rentrée 2007 et à ce titre, porteuse de la politique du recteur en matière de numérique et coordinatrice des actions menées dans ce domaine par les inspecteurs afin de favoriser l'intégration du numérique dans les pratiques quotidiennes des enseignants (animation d'un groupe de professeurs ressources « Usatice », publications académiques : état des TICE dans les disciplines, bilan d'usage des classes mobiles, etc.)

En 2010, quelles attentes en matière de ressources numériques ?

Les réformes successives, au collège comme au lycée, mettent l'accent sur la différenciation des apprentissages et l'accompagnement personnalisé des élèves. On vise l'autonomie des élèves et les prises d'initiatives. Parallèlement, tous les programmes rénovés des disciplines préconisent l'utilisation du numérique et la qualité de l'équipement des établissements, surtout dans la région Provence Alpes Côte d'Azur, rend possible un usage serein. Dernier point, le cahier de textes numérique devrait se généraliser à la rentrée prochaine. Bien plus que la simple dématérialisation du cahier de textes traditionnel, il doit être considéré comme le point d'entrée unique à partir duquel on accède à l'ensemble des activités proposées aux élèves.

Dans ces circonstances, quels sont les besoins des enseignants en matière de ressources numériques ?

- pour le « cours » : idéalement pouvoir disposer d'un manuel numérique, ou du complément numérisé du manuel papier, ou de ressources qu'il a conçues ;
- pour les dispositifs d'accompagnement des élèves (dit « personnalisé » au lycée) : pouvoir organiser et canaliser le travail des élèves par le biais de parcours de formation hybride (en présentiel et à distance) sur une plate-forme de e-learning ;
- pour alimenter le travail personnel des élèves hors la classe : pouvoir mettre à disposition des ressources ciblées, pas forcément « didactisées » qu'il a sélectionnées pour eux.

Pour ces trois grands axes d'utilisation, l'enseignant est à la recherche de ressources numériques et il a devant lui l'ensemble du Net et les moteurs de recherche... Une bonne façon de l'aider est de lui proposer une pré-sélection : c'est l'objectif de sites tels que « Educnet » et les sites académiques, de la plate-forme Sialle, Corrélyce, Courdecol, etc..

La richesse des catalogues Corrélyce et Courdecol13 est de proposer un ensemble de ressources adaptées au public visé, facilement accessibles dans et hors l'établissement. Une présentation semblable de manuels numériques pourrait compléter avantageusement ce catalogue.

Pour aller plus loin

- site du pôle TICE du rectorat : <http://pedagogie.ac-aix-marseille.fr/tice/spip/> - publications et accompagnement des équipes

- site de mathématiques de l'académie d'Aix-Marseille : <http://www.maths.ac-aix-marseille.fr/>

- L'état des TICE dans les disciplines : http://pedagogie.ac-aix-marseille.fr/tice/spip/IMG/pdf/etat_des_tice_2008-2009.pdf

Production des inspecteurs de l'académie d'Aix-Marseille, coordonnée par Brigitte Jauffret



Delphine Marchand, professeur documentaliste, animatrice TICE Point Acar d'Avignon
delphine.marchand@ac-aix-marseille.fr

Professeur documentaliste, animatrice TICE dans le réseau des Points Acar du Pôle TICE de l'académie d'Aix Marseille, elle accompagne l'intégration des TICE en général et des ressources numériques plus particulièrement dans les pratiques professionnelles des enseignants. Elle est également doctorante en Sciences de l'Information Communication à l'Institut National des Techniques Documentaires – CNAM Paris. Son sujet de recherche porte sur les plates-formes de mise à disposition de ressources numériques éditoriales dans l'enseignement secondaire comme des dispositifs de médiation en construction.

3 **Les usages de Corrélyce par les enseignants : freins et conditions favorables**

Corrélyce, en tant que catalogue de ressources numériques dites qualifiées, est facilitateur d'accès à ces ressources. Mais est-il facilitateur d'usages de ces ressources ? Quels sont les usages qui en sont fait par les enseignants et leurs élèves ? Quels sont les freins (techniques, organisationnels ou autres), quelles sont les conditions favorables voire nécessaires aux usages de cette plate-forme ? Si les contextes d'usage sont très hétérogènes d'un établissement à un autre, d'une discipline à une autre, il est néanmoins possible de dire que les usages de Corrélyce se développent.

Nathalie TOPALIAN, IEN Lettres Histoire, académie d'Aix-Marseille
nathalie.topalian@ac-aix-marseille.fr

Lesite.tv en lycée professionnel pour enseigner le programme Bac Pro 3 ans en géographie

Quelle place donner à l'usage de l'information numérique ? Il s'agit avant tout de renouveler ses pratiques pédagogiques, pour permettre un travail plus personnel, plus autonome de l'élève, en insistant sur l'exercice d'un esprit critique. Cet apprentissage peut prendre la forme de recherche d'information, de réalisation d'exercices pour développer des méthodes des apprentissages (PréAO, schéma de synthèse freemind, carte animée), de lecture des images fixes ou mobiles, documentaires, films, reportages télévisés (expédition-thalassa, lesite.tv, les jalons de l'histoire, histoire par l'image...)

Quelles ressources, quels usages ? Le site.tv propose de courtes séquences vidéos, téléchargeables, visibles en lignes, dossiers thématiques, des ressources, des hyperliens, des exemples de fiches usages. Disponible dans Corrélyce, il est une ressource déjà très utilisée par les enseignants de Lettres Histoire. Les ateliers du mercredi au CRDP de Marseille ont offert aux enseignants volontaires la possibilité de redécouvrir les ressources de Corrélyce et d'insister sur les nouvelles pratiques enseignantes en classe et hors la classe, mais plus encore d'inciter à une mutualisation des pratiques et d'envisager l'utilisation de la ressource au sein de l'ENT de l'établissement.

Pour aller plus loin

- <http://www.crdp-aix-marseille.fr/spip.php?article678>: exemples en géographie
- http://www.crdp-aix-marseille.fr/sites/crdp-aix-marseille.fr/IMG/swf/Des_finalites_specifiques.swf

